

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

А.М. Ходырев
« 29 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки




Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:
профессор кафедры философии,
доктор философских наук

доцент кафедры философии,
кандидат философских наук

доцент кафедры философии,
кандидат философских наук

 А.В. Азов
 С.В. Скородумов
 Т.А. Никитенко

Утверждено на заседании кафедры
философии

« 29 » 06 2018 г., протокол № 11
Зав. кафедрой

 Т.А. Никитенко

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История и философия науки» - изучение основных концепций философии науки, и конкретной группы наук в частности, а также – истории научного знания, в области которого работает аспирант.

Основными **задачами** курса являются:

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «История и философия науки» включена в базовую часть Блока I Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.01. Дисциплина «История и философия науки» органично связана со всей предшествующей научно-философской, теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает бакалаврский курс философии, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Для успешного изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата и магистратуры: быть способным использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; иметь способность к самоорганизации и самообразованию, в частности, к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, к использованию знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Аспирант должен:

- **знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- **обладать умениями:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- **владеть способами:** планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Освоение содержания дисциплины «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов. Дисциплина «История и философия науки» является предшествующей для дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе», для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение «Истории и философии науки» необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-5				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклады реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> современные концепции философии науки, стадии эволюции науки, основания научной картины мира.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками планирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>

	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии и науки.			
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> следовать этическим нормам в профессиональной сфере.</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>1. Владеет</i> навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>1. Владеет</i> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5				
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>1. Знает</i> философские теории, фундирующие современную методологию педагогического исследования.</p> <p>В области умений: <i>1. Умеет</i> выявлять философские предпосылки современной методологии педагогического исследования.</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> эпистемологические аспекты феноменов информации и коммуникации.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> представить гносеологическое обоснование роли информации и коммуникации в научных исследованиях, в том числе педагогических.</p>

ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Лекции, семинары, подготовки докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> этические и гносеологические требования и рекомендации, позволяющие успешно применять педагогическую методологию личностного и профессионального развития. В области умений: <i>Умеет</i> использовать знания из области этики и гносеологии для соотнесения предполагаемых к использованию педагогических средств с планируемым результатом.
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> философские основания педагогических теорий и методов. В области умений: <i>Умеет</i> обосновывать философские основания педагогических теорий и методов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции		14	6		
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)		4	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	72	54	18		
<i>В том числе:</i>					
Подготовка доклада	6	6			

Подготовка к тесту	12	6	6		
Подготовка реферата	36	30	6		
Работа с философской литературой	18	12	6		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость	часов	144	72	72	
	зачетных единиц	4	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие проблемы философии науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. 2. Эволюция подходов к анализу науки. 3. Структура научного знания. 4. Философия и наука в античности и в средневековье. 5. Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени. 6. Неклассическая и постнеклассическая наука.
2	Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. 2. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. 5. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. 6. Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
3	История науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История образования и педагогических наук. 2. Возникновение и развитие исторической науки. 3. Культурология в ретроспективе становления

		<p>дисциплины.</p> <p>4. Профессиональное образование: развитие и перспективы.</p> <p>5. Философия, этика и религиоведение как основополагающие мировоззренческие дисциплины.</p> <p>6. История языкознания и литературоведения.</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Организация педагогического процесса в вузе.	+	+	
2	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+
3	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел: Общие проблемы философии науки.	14	4		24	42
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	2				2
1.2	Эволюция подходов к анализу науки.	2	2		4	8
1.3	Структура научного знания.	2			10	12
1.4	Философия и наука в античности и в средневековье.	2			3	5
1.5	Философия и наука эпохи Возрождения и	2			3	5

	нового времени.					
1.6	Неклассическая и постнеклассическая наука.	4	2		4	10
2	Раздел: Философские программы социально-гуманитарных наук.	6	12		24	42
2.1	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.	1	2		4	7
2.2	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	1	2		4	7
2.3	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	1	2		4	7
2.4	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	1	2		4	7
2.5	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	1	2		4	7
2.6	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	1	2		4	7
3	Раздел: История науки.				24	24
3.1	Подготовка реферата.				24	24
	Всего	20	16		72	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	2
2	Эволюция подходов к анализу науки.	2
3	Структура научного знания.	2
4	Философия и наука в античности и в средневековье.	2
5	Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени.	2
6	Неклассическая и постнеклассическая наука.	4
7	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.	1
8	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	1
9	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	1
10	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	1
11	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	1

12	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	1
----	---	---

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Эволюция подходов к анализу науки.	2
2	1	Неклассическая и постнеклассическая наука.	2
3	2	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.	2
4	2	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	2
5	2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	2
6	2	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2
7	2	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	2
8	2	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час)
1	Эволюция подходов к анализу науки.	Подготовка к тесту	4
2	Структура научного знания.	Работа с философской литературой	10
3	Философия и наука в античности и в средневековье.	Подготовка доклада	3

4	Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени.	Подготовка доклада	3
5	Неклассическая и постнеклассическая наука.	Подготовка реферата	4
6	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.	Подготовка реферата	4
7	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	Подготовка к тесту	4
8	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	Работа с философской литературой	4
9	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	Подготовка к тесту	4
10	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	Работа с философской литературой	4
11	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	Подготовка реферата	4
12	Подготовка реферата по истории науки (в течение первого и второго семестров)	Подготовка реферата	24

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

Тема реферата по истории науки избирается аспирантом самостоятельно, согласуется с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры философии. При выборе темы следует руководствоваться предполагаемым направлением диссертационного исследования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК -1	«Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знание: Методов критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы).

Умение: анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.		
Повышенный уровень		
Владение: навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы).
УК-2	«Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»	
Базовый уровень		
Знание: современных концепций философии науки, стадий эволюции науки, оснований научной картины мира. Умение: использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы).
Повышенный уровень:		
Владение: навыками планирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы).
УК-5	«Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»	
Знание: этических норм профессиональной деятельности. Умение: следовать этическим нормам в профессиональной сфере. Владение: - навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы) и раздела «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» (1 – 25 вопросы).
Повышенный уровень:		
- навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы) и раздела «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» (1 – 25 вопросы).

ОПК-1	«Владение методологией и методами педагогического исследования»	
Базовый уровень		
<p>Знание: философских теорий, фундирующих современную методологию педагогического исследования.</p> <p>Умение: выявлять философские предпосылки современной методологии педагогического исследования.</p>	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» (1 – 25 вопросы).
ОПК-2	«Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»	
<p>Знание: эпистемологических аспектов феноменов информации и коммуникации.</p> <p>Умение: представить гносеологическое обоснование роли информации и коммуникации в научных исследованиях, в том числе педагогических.</p>	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы).
ОПК-6	«Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»	
<p>Знание: этических и гносеологических требований и рекомендаций, позволяющих успешно применять педагогическую методологию личностного и профессионального развития.</p> <p>Умение: использовать знания из области этики и гносеологии для соотнесения предполагаемых к использованию педагогических средств с планируемым результатом.</p>	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы) и раздела «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» (1 – 25 вопросы).
ОПК-8	«Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»	
Базовый уровень		
<p>Знание: философских оснований педагогических теорий и методов.</p> <p>Умение: обосновывать философские</p>	Кандидатский экзамен	Экзаменационные вопросы раздела «Общие проблемы философии науки» (1 – 25 вопросы) и раздела «Философские проблемы социально-гуманитарных

основания педагогических теорий и методов.		наук» (1 – 25 вопросы).
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: аспирант допускается к кандидатскому экзамену при условии выполнения всех видов работ и заданий, предусмотренных программой дисциплин.</p>		
<p>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</p>		
«отлично»	<p><u>Оценку “отлично”</u> получает аспирант</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперирующий основными понятиями и категориями курса «История и философия науки», владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение методологического знания, его место в культуре и истории науки; - знающий этические нормы профессиональной деятельности; - способный решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной научной деятельностью; - понимающий современные проблемы науки и образования, знающий подходы к их решению; - знающий о современных парадигмах в предметной области науки и, соответственно, об ориентирах развития образования, о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности; - способный сопоставлять различные методологии, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по проблемам образования и науки; - способный использовать философскую методологию; применять современные методы и технологии; - способный к самостоятельному решению большинства задач, стоящих перед исследованием; - умеющий осуществлять эффективный поиск информации в изучаемой области знания и критически оценивать ее релевантность; - знания, умения и навыки которого в рамках сформированных УК и ОПК соответствуют повышенному уровню. 	
«хорошо»	<p><u>Оценку “хорошо”</u> получает аспирант, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно уверенно оперирует основными категориями курса «История и философия науки»; - знает этические нормы профессиональной деятельности; - умеет составлять и обосновывать методологический аппарат исследования; - может составить план собственных исследований; - усвоил и правильно использует основную терминологию изученного курса; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации в изучаемой области знания и критически оценивать ее релевантность; - способен к самостоятельному решению большинства задач, стоящих перед исследованием; - способен выделять актуальные проблемы развития современной 	

	<p>науки и системы образования;</p> <p>- демонстрирует хорошие знания, умения и навыки по соответствующим УК и ОПК.</p>
«удовлетворительно»	<p><u>Оценку "удовлетворительно"</u> получает аспирант, который</p> <p>- недостаточно уверенно оперирует основными категориями курса «История и философия науки» и удовлетворительно знает законы и методы познания;</p> <p>- знает этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>- имеет соответствующий уровень освоения терминологии пройденного курса;</p> <p>- познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины;</p> <p>- может составить план собственных исследований;</p> <p>- умеет выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;</p> <p>- умеет осуществлять достаточно эффективный поиск информации;</p> <p>- способен объяснять полученные в ходе исследования результаты в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- имеет удовлетворительное представление о современных проблемах науки и образования;</p> <p>- демонстрирует удовлетворительные знания, умения и навыки по соответствующим УК и ОПК.</p>
«неудовлетворительно»	<p><u>Оценку "неудовлетворительно"</u> получает аспирант</p> <p>– не достигший уровня удовлетворительной оценки по текущей успеваемости;</p> <p>– показавший в ответе на экзамене значительные пробелы или допустивший существенные ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций;</p> <p>– отказавшийся отвечать на вопросы билета.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература по первому разделу (учебники и учебные пособия)

1. Кохановский В. П. Философия науки [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. - Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 492 с. – 5 экз.
2. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы: учеб. для системы послевуз. проф. образ / В. С. Степин. - М.: Гардарики, 2006. - 382 с. – 5 экз.
3. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — ISBN 978-5-534-05569-6.

б) основная литература по второму разделу (учебники и учебные пособия)

1. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания), Ростов н/Д, Феникс, 2005. – 5 экз.
2. Лебедев С.А. / ред. Философия социальных и гуманитарных наук. М, Академ.проект, 2006. – 5 экз.
3. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. - 463 с. – 3 экз.

в) дополнительная литература по первому разделу:

1. Печенкин А.А., Современная философия науки. Знание, рациональность ценности в трудах мыслителей Запада: учеб. хрестоматия для студ. высш. учеб. завед., М., Логос, 1996, 400с. – 5 экз.
2. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М.А. Розов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>
3. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>
4. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2013. — 296 с. — 978-5-8291-1536-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36665.html>
5. Назарова М.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Назарова. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64722.html>
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

г) дополнительная литература по второму разделу:

1. Гайденко П., История новоевропейской философии в ее связи с наукой, М., ПЕР СЭ, 2000, 464с. -2 экз.
2. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум [Электронный ресурс]: монография / П.П. Гайденко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2003. — 528 с. — 5-89826-142-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7166.html>
3. Клементьев Д.С. История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 288 с. — 978-5-211-05603-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13083.html>
4. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>
5. Полякова И.П. Методические указания для подготовки к сдаче вступительных и кандидатских экзаменов по философии, социальной философии, истории философии, истории и философии науки [Электронный ресурс] / И.П. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57640.html>
6. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>

7. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Р. Южанинова. – Электронные текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС, АСВ, 2015 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339.html>

д) программное обеспечение.

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
10. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия образования и науки; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных категорий, используемых для описания и объяснения предмета «История и философия науки»; основных этапов развития, направлений и течений данной области научного знания.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов по вопросам истории и философии науки (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов проблем образования, науки и методологии.

5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по вопросам предметной компетенции.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении соответствующих философских и научных проблем.
7. Владение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении аспирантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской методологической позиции. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений аспирантов и их коллективного обсуждения. В качестве тем докладов предлагаются формулировки соответствующих содержанию разделов курса вопросов к экзамену. В качестве основных оценочных средств используются доклады, тестирование и реферат. Итоговым промежуточным оценочным средством является кандидатский экзамен, вопросы для подготовки к которому представлены ниже.

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

Раздел «Общие проблемы философии науки»

1. Современная теория познания: диалог подходов. Современная эпистемология о чувственном и логическом (абстрактном) познании.
2. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
3. Наука как тип знания и деятельности. Предмет философии науки.
4. Основные модели истории науки.
5. «Классический позитивизм», его отношение к философии и науке.
6. Особенности второго позитивизма.
7. Неопозитивизм, как развитие позитивистской философии.
8. Критический рационализм и концепция науки К. Поппера.
9. Развитие науки как смена научных парадигм, программ (Т. Кун и И. Лакатос).
10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и личностное знание М. Полани.
11. Социологический подход к исследованию развития науки.
12. Основные особенности научного познания. Научная рациональность.
13. Наука и др. формы познавательной деятельности. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Наука и антинаука.
14. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и воспитании.
15. Духовная революция античности: культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
16. Научная и философская мысль Средневековья и эпохи Ренессанса.
17. Эмпиризм и рационализм в философии и науке начала Нового времени.
18. Методы научного познания.

19. Структура эмпирического знания.
20. Структура теоретического знания.
21. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки.
22. Классическая и неклассическая наука.
23. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
24. Наука как социальный институт.
25. Наука и нравственность. Этнос научного исследования. Наука и религия. Возможности и перспективы интегративного мышления.

Раздел «Философия социально-гуманитарных наук»

1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. Формирование социально-гуманитарных наук
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Субъект социально-гуманитарного познания.
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума у И. Канта. Учение о ценностях Г. Риккерта и М. Вебера. Аксиологическая оценка К. Поппером гуманитарного познания.
5. Социокультурные и когнитивно-методологические группы ценностей научного познания. Значимость научной картины мира для методологии гуманитарных наук.
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема «жизненного мира» Э. Гуссерля. «Жизненный порыв» А. Бергсона как формотворчество космической силы.
7. Жизнь как непосредственное внутреннее переживание (В. Дильтей). Трактровка жизни Ф. Ницше и М. Хайдеггером.
8. Время в социальном и гуманитарном знании. Объективное и субъективное время. Социальное время. Концепция времени И. Канта. Время как длительность в творчестве А. Бергсона.
9. Феноменологическая и герменевтическая трактовка времени. Трактровка времени М. Хайдеггером. Понятие «хронотоп» как конкретное единство пространственно-временных характеристик.
10. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. «Теория коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Научные конвенции.
11. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая, неклассическая, постнеклассическая концепции истины.
12. Трактровка проблемы истины М. Вебером. Проблема истинности в работе Х.Г. Гадамера «Истина и метод». Проблема истинности в работе П. Рикёра «История и истина».
13. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках. Учение о рациональности М. Вебера.
14. Объяснение (К. Гемпель, Г.Х. фон Вригт), понимание (Х.Г. Гадамер, П. Рикёр), интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
15. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
16. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

19. Философские и методологические проблемы социологической науки. Полипарадигмальный характер современного социологического знания. Метасоциология.
20. Философские парадигмы образовательной деятельности. Личностное развитие как основной приоритет образовательной деятельности.
21. Философские и методологические проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Различение конструкторов и событий. Современные направления психологии.
22. Философские проблемы теории языка. Две концепции имени в античность. Проблема рефлексии над словом в христианской традиции. Становление идеи целостности языка и текста. Современные тенденции развития лингвистики. Коммуникативистика.
23. Философия истории. Эволюция исторического сознания. Историзм. Постмодернистская трактовка постистории.
24. Философские проблемы религиоведения. Определения религии. Религия как символическая система. Перспективы религии.
25. Методологические проблемы философии культуры. Культура и глобальные процессы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльская наб., 46в, учебный корпус 7, ауд. 203	Специализированная мебель, доска

Помещение для самостоятельной работы: читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду
--	--

16. Преподавание дисциплины на заочной форме обучения

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	2	2		
В том числе:					
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	104	70	34		
В том числе:					
Подготовка реферата	52	35	17		
Подготовка к тесту	26	17	9		
Работа с философской литературой	26	18	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
зачетных единиц	4	2	2		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел: Общие проблемы философии науки.	2			35	37

1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки.				6	6
1.2	Эволюция подходов к анализу науки.	0,5			6	6,5
1.3	Структура научного знания.	0,5			6	6,5
1.4	Философия и наука в античности и в средневековье.				6	6
1.5	Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени.	0,5			5	5,5
1.6	Неклассическая и постнеклассическая наука.	0,5			6	6,5
2	Раздел: Философские программы социально-гуманитарных наук.	2			35	37
2.1	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.				8	8
2.2	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.				7	7
2.3	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	0,5			5	5,5
2.4	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	0,5			5	5,5
2.5	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	0,5			5	5,5
2.6	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	0,5			5	5,5
3	Раздел: История науки.					
3.1	Подготовка реферата.				34	34
	Всего	4			104	108

16.2.2. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция подходов к анализу науки.	0,5

2	Структура научного знания.	0,5
3	Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени.	0,5
4	Неклассическая и постнеклассическая наука.	0,5
5	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	0,5
6	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	0,5
7	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	0,5
8	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

16.2.5. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час)
1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	3
		Подготовка реферата	1
2	Эволюция подходов к анализу науки.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	3
		Подготовка реферата	1
3	Структура научного знания.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	3
		Подготовка реферата	1
4	Философия и наука в античности и в средневековье.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	3
		Подготовка реферата	1

5	Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени.	Подготовка к тесту	1
		Работа с философской литературой	2
		Подготовка реферата	2
6	Неклассическая и постнеклассическая наука.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	2
		Подготовка реферата	2
7	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.	Подготовка к тесту	3
		Работа с философской литературой	3
		Подготовка реферата	2
8	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	Подготовка к тесту	3
		Работа с философской литературой	2
		Подготовка реферата	2
9	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	1
		Подготовка реферата	2
10	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	Подготовка к тесту	2
		Работа с философской литературой	2
		Подготовка реферата	1
11	Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	Подготовка к тесту	3
		Работа с философской литературой	2
12	Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	Подготовка реферата	3
		Подготовка к тесту	2

13	Подготовка реферата по истории науки (в течение первого и второго семестров)	Подготовка реферата	34
----	--	---------------------	----